

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
1	1	2	1	<b>खंड - 'क'</b> (क) (क) (क) (iii) (ख) (ख) (ख) (iv) (ग) (ग) (ग) (ii) (घ) (घ) (घ) (iii) (ङ) (ङ) (ङ) (iii)	1
	(क)	(क)	(क)		1
	(ख)	(ख)	(ख)		1
	(ग)	(ग)	(ग)		1
	(घ)	(घ)	(घ)		1
	(ङ)	(ङ)	(ङ)	<u>1</u> <u>5</u>	
2	2	1	2	(क) (क) (क) (ii) (ख) (ख) (ख) (iv) (ग) (ग) (ग) (ii) (घ) (घ) (घ) (iv) (ङ) (ङ) (ङ) (ii)	1
	(क)	(क)	(क)		1
	(ख)	(ख)	(ख)		1
	(ग)	(ग)	(ग)		1
	(घ)	(घ)	(घ)		1
	(ङ)	(ङ)	(ङ)	<u>1</u> <u>5</u>	

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
3	3	4	3	(क) (क) (क) (ii)	1
	(ख)	(ख)	(ख)	(iii)	1
	(ग)	(ग)	(ग)	(ii)	1
	(घ)	(घ)	(घ)	(ii)	1
	(ङ)	(ङ)	(ङ)	(iii)	<u>1</u> <u>5</u>
4	4	3	4	(क) (क) (क) (ii)	1
	(ख)	(ख)	(ख)	(iv)	1
	(ग)	(ग)	(ग)	(iv)	1
	(घ)	(घ)	(घ)	(iii)	1
	(ङ)	(ङ)	(ङ)	(iii)	<u>1</u> <u>5</u>

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
5	5	-	-	<b>खंड - 'ख'</b>	
	(क)	-	-	जैसे ही वह घर पहुँचा, उसे वापस बुला लिया गया।	1
	(ख)	-	-	मिश्र वाक्य	1
	(ग)	-	-	आपस में बात करो फिर मुझे मिलो। / आपस में बात कर लो और फिर मुझे मिलो।	<u>1</u> <u>3</u>
	-	5	-		
	-	(क)	-	मिश्र वाक्य	1
	-	(ख)	-	आजकल हम लोग मिट्टी के गोले बनाते हैं और सुखा देते हैं।	1
	-	(ग)	-	यही वह स्थानीय कलाकार है जिसने नेताजी की मूर्ति बनाने का काम मजबूरी में किया।	<u>1</u> <u>3</u>
	-	-	5		
	-	-	(क)	मिश्र वाक्य	1
	-	-	(ख)	यही घड़ी चाचा जी ने दी थी।	1
	-	-	(ग)	वह स्कूल से लौटा और खेलने चला गया।	<u>1</u> <u>3</u>

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
6	6	-	-		
	(क)	-	-	कंबल बाँट रहे हैं।	1
	(ख)	-	-	यहाँ किससे आया जाएगा।	1
	(ग)	-	-	नेताजी द्वारा / के द्वारा झंडा फहराया गया।	1
	(घ)	-	-	इतनी ठंड में कैसे रहा जाएगा।	<u>1</u> <u>4</u>
	-	6	-		
	-	(क)	-	सभी बच्चों द्वारा / के द्वारा गीत सुना गया।	1
	-	(ख)	-	यह मेज़ मैंने तोड़ी / तोड़ दी।	1
	-	(ग)	-	तुमसे जाया नहीं जाता।	1
	-	(घ)	-	यहाँ रातभर कैसे सोएँगे?	<u>1</u> <u>4</u>
	-	-	6		
	-	-	(क)	अध्यापक द्वारा / के द्वारा समझाया जा रहा है।	1
	-	-	(ख)	आपने इतना भी नहीं किया।	1
	-	-	(ग)	क्या आपसे / आपके द्वारा आया जाएगा।	1

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
	-	-	(घ)	क्या तुमसे देखा नहीं जाता।	$\frac{1}{4}$
7	7	-	-	(पद-परिचय में अनिवार्य रूप से व्याकरणिक कोटि का भेद और एक अन्य बिंदु का उल्लेख अपेक्षित)	
	(क)	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>नीला - गुणवाचक विशेषण, एकवचन, पुल्लिंग, 'आकाश' विशेष्य का विशेषण।</li> <li>आकाश - जातिवाचक संज्ञा, एकवचन, पुल्लिंग, कर्ता कारक।</li> </ul>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$
	(ख)	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>तुम - पुरुषवाचक सर्वनाम, एकवचन, पुल्लिंग, कर्ता कारक, 'आओगे' क्रिया का कर्ता।</li> <li>बताऊँगा - सकर्मक क्रिया, एकवचन, पुल्लिंग, भविष्य काल</li> </ul>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$
	-	7	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>बालगोबिन - व्यक्तिवाचक संज्ञा, एकवचन, पुल्लिंग, कर्ता कारक, 'रोप रहे हैं' क्रिया का कर्ता।</li> <li>समूचा - परिमाणवाचक विशेषण, एकवचन, पुल्लिंग, 'शरीर' विशेष्य का विशेषण।</li> <li>अपने - सार्वनामिक विशेषण, एकवचन, पुल्लिंग, 'खेत' विशेष्य का विशेषण।</li> <li>रोप रहे हैं - सकर्मक क्रिया, एकवचन, वर्तमान काल, 'रोप' धातु, पुल्लिंग।</li> </ul>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
8	-	-	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>काले - गुणवाचक विशेषण, बहुवचन, पुल्लिंग, 'बादल' विशेष्य का विशेषण।</li> <li>बादलों - जातिवाचक संज्ञा, बहुवचन, पुल्लिंग, संबंधकारक।</li> <li>मैं - पुरुषवाचक सर्वनाम, पुल्लिंग, एकवचन, कर्ता कारक, 'भागा' क्रिया का कर्ता।</li> <li>भागा - अकर्मक क्रिया, एकवचन, पुल्लिंग, भूतकाल।</li> </ul>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ <u>4</u>
	8	8	8		
	(क)	(क)	(क)		
	(i)	(i)	(i)	वत्सल रस	1
	(ii)	(ii)	(ii)	शृंगार रस	<u>1</u>
	(ख)	(ख)	(ख)		<u>2</u>
	(i)	(i)	(i)	एक मित्र मिले बोले "लाला तुम किस चक्की का खाते हो? इतने महँगे राशन में भी, तुम तोंद बढ़ाए जाते हो।" (अन्य कोई उपयुक्त उदाहरण पर भी पूरे अंक दिए जाएँ)	1
	(ii)	(ii)	(ii)	शृंगार रस को।	<u>1</u>
					<u>2</u>
	<b>खंड 'ग'</b>				
9	9	9	9		
(क)	(क)	(क)	<ul style="list-style-type: none"> <li>लेखिका के पिता के लिए।</li> <li>शहर भर में लड़कों के साथ घूमती, नारेबाज़ी करती, हड़तालें करवाती बेटी को बर्दाश्त करना।</li> </ul>	1+1=2	

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
10	(ख)	(ख)	(ख)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• किसी की दी हुई आजादी के दायरे में रहना।</li> <li>• क्रांतिकारी विचारों के कारण।</li> </ul>	1+1=2
	(ग)	(ग)	(ग)	जीवंतता और जोश का प्रतीक।	<u>1</u>
	अथवा	अथवा	अथवा		
	(क)	(क)	(क)	शिक्षा के अंतर्गत सीखने योग्य अनेक विषयों का समावेश हो सकता है। पढ़ना-लिखना भी उसी के अंतर्गत आता है।	2
	(ख)	(ख)	(ख)	प्रणाली में सुधार या बदलाव करना चाहिए क्योंकि प्रणाली दोषपूर्ण हो सकती है, स्वयं पढ़ने-लिखने में कोई दोष नहीं है।	1+1=2
	(ग)	(ग)	(ग)	शिक्षा / स्कूल और कॉलेज बंद नहीं किए जाते।	<u>1</u>
	(क)	(क)	(क)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• संगीत-प्रेमी</li> <li>• लक्ष्य के प्रति समर्पित</li> <li>• भारतीयता के प्रतीक</li> <li>• सांप्रदायिक सौहार्द</li> <li>• सरल स्वभाव</li> <li>• रियाज़ी और स्वादी</li> </ul> (किन्हीं दो बिंदुओं का उल्लेख अपेक्षित)	1+1=2

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
(ख)	(ख)	(ख)	<ul style="list-style-type: none"> <li>समाज के विकास के लिए स्त्री-शिक्षा अनिवार्य।</li> <li>स्त्रियों को शिक्षित करना अनर्थकारी नहीं है। (अन्य उपयुक्त तर्क भी स्वीकार्य)</li> </ul>	1+1=2	
(ग)	(ग)	(ग)	<ul style="list-style-type: none"> <li>आत्मविश्वास का अभाव था।</li> <li>हीन भावना / कुंठा से भर गई थीं।</li> <li>ईमानदारी की भावना विकसित हुई।</li> <li>स्वतंत्र व्यक्तित्व का निर्माण।</li> <li>राजनीतिक गतिविधियों में रुचि उत्पन्न होना। (किन्हीं दो बिंदुओं का उल्लेख अपेक्षित)</li> </ul>	1+1=2	
(घ)	(घ)	(घ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>खानपान में बदलाव।</li> <li>पुरानी परंपराओं का लुप्त होना।</li> <li>सांप्रदायिक सद्भाव में कमी।</li> <li>संगतकारों के प्रति सम्मान में कमी।</li> <li>रियाज़ में कमी। (किन्हीं दो बिंदुओं का उल्लेख अपेक्षित)</li> </ul>	1+1=2	
(ङ)	(ङ)	(ङ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्राकृत उस समय आम बोलचाल की भाषा थी।</li> <li>बौद्ध और जैन ग्रंथों की रचना भी प्राकृत में ही हुई थी।</li> <li>अनेक विद्वानों ने भी प्राकृत में ग्रंथों की रचना की।</li> <li>नाटकों में स्त्रियों का प्राकृत में बोलना नाट्यशास्त्र के नियमानुसार था, उनकी अशिक्षा के कारण नहीं। (किन्हीं दो बिंदुओं का उल्लेख अपेक्षित)</li> </ul>	1+1=2 <u>10</u>	



अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
11	11 (क)	11 (क)	11 (क)	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिव-धनुष का भंग किया जाना।</li> <li>परशुराम का।</li> </ul>	1+1=2
	(ख)	(ख)	(ख)	यह बालक मंदबुद्धि, कुटिल, काल के वशीभूत, सूर्यवंश के चंद्रमा का कलंक, निरंकुश, अबोध और शंकारहित है।	2
	(ग)	(ग)	(ग)	<ul style="list-style-type: none"> <li>विश्वामित्र।</li> <li>उन्हें लक्ष्मण को परशुराम का यश, क्रोध, बल आदि की महिमा समझाने के लिए कहा गया है।</li> </ul>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ <u>5</u>
	अथवा (क)	अथवा (क)	अथवा (क)	कठिन परिस्थितियों में हार न मानकर, उनसे संघर्ष का संदेश देते हुए माँ अपनी बेटी को शिक्षा देती है कि वह किसी भी परिस्थिति में आत्मदाह जैसा कदम न उठाए।	2
	(ख)	(ख)	(ख)	<ul style="list-style-type: none"> <li>कभी भी अपने सौंदर्य पर न रीझे।</li> <li>आत्मदाह जैसा कदम न उठाए।</li> <li>वस्त्र और आभूषण के भ्रम में पड़कर अपना शोषण न होने दे। (किन्हीं दो बिंदुओं का उल्लेख अपेक्षित)</li> </ul>	1+1=2
	(ग)	(ग)	(ग)	शब्दों के माध्यम से किया जाने वाला छल।	<u>1</u> <u>5</u>

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
12	12 (क)	12 (क)	12 (क)	<ul style="list-style-type: none"> <li>वीर युद्ध में वीरतापूर्ण कार्य करते हैं।</li> <li>कायर केवल कहकर अपनी वीरता का बखान करते हैं।</li> </ul>	1+1=2
	(ख)	(ख)	(ख)	<ul style="list-style-type: none"> <li>बचपन में भी हम धनुष-बाण से खेलते थे तब धनुष टूटने पर किसी ने कुछ नहीं कहा।</li> <li>हमारे लिए सभी धनुष एक समान हैं अतः किसी भी धनुष को तोड़े जाने में क्या हानि क्या लाभ?</li> <li>यह धनुष पुराना था, छूते ही टूट गया। (किन्हीं दो बिंदुओं का उल्लेख अपेक्षित)</li> </ul>	1+1=2
	(ग)	(ग)	(ग)	आमतौर पर समाज में नारियों के साथ होने वाले दुर्व्यवहार एवं परिस्थितियों से परिचित करवाकर।	2
	(घ)	(घ)	(घ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>मुख्य गायक जब सुर से भटक जाता है और स्वर को ऊँचा उठाने के प्रयास में उसका गला बैठने लगता है तो संगतकार ही उसे सहारा देता है।</li> <li>मुख्य गायक का साथ देकर उसका आत्मविश्वास बढ़ाता है।</li> </ul>	2
	(ङ)	(ङ)	(ङ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>वीर</li> <li>उग्र स्वभाव</li> <li>क्रोधी</li> <li>कटुभाषी</li> <li>वाक्पटु</li> <li>तर्कशील</li> </ul>	

अंक-योजना मार्च, 2015

प्रश्न पत्र संकलित परीक्षा II 503/1, 2, 3

विषय : हिंदी (पाठ्यक्रम 'अ')

कक्षा - दसवीं

प्रश्न	प्रश्न पत्र गुच्छ सं.			उत्तर-संकेत / मूल्य बिंदु	अंक और अंक - विभाजन
	1	2	3		
				<ul style="list-style-type: none"><li>भ्रातृप्रेम (किन्हीं दो बिंदुओं का उल्लेख अपेक्षित। अन्य उपयुक्त उत्तर भी स्वीकार्य)</li></ul>	<u>1+1=2</u> <u>10</u>
13	13	13	13	उपयुक्त उत्तर स्वीकार किए जाएँ।	5
				<b>खंड 'घ'</b>	
14	14	14	14	एक विषय पर निबंध <ul style="list-style-type: none"><li>प्रारंभ और समापन</li><li>विषय-वस्तु (चार बिंदु अपेक्षित)</li><li>प्रस्तुति और भाषा</li></ul>	<u>1+1=2</u> 6 <u>1+1=2</u> <u>10</u>
15	15	15	15	पत्र-लेखन <ul style="list-style-type: none"><li>प्रारूप / औपचारिकताएँ</li><li>विषय-सामग्री</li><li>भाषा</li></ul>	1 3 <u>1</u> <u>5</u>
16	16	16	16	सार-लेखन <ul style="list-style-type: none"><li>शीर्षक</li><li>उपयुक्त सार (लगभग एक तिहाई शब्दों में)</li></ul>	1 <u>4</u> <u>5</u>